

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 57»
муниципального образования города Братска

Методическая разработка

**Организация психолого-педагогического и социального сопровождения
воспитанников ДООУ, и их семей, находящихся в социально опасном
положении**

Подготовила:
Малинина Ю.С.
старший
воспитатель
МБДОУ «ДСКВ
№ 57»

Организация работы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников ДОУ, и их семей, находящихся в социально опасном положении.

С самого рождения человек попадает в общество. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или в семье, находящейся в социально опасном положении.

Во все времена существуют семьи, находящиеся в социально опасном положении. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям и детей к родителям, ослабевает воспитательная функция. Чаще всего семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в помощи.

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, определены задачи по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства, в том числе включает такие меры, как детальное определение категорий семей, находящихся в социально опасном положении (далее СОП), а также установление процедуры их идентификации, порядка профилактики и развития форм досуга, дополнительного образования для интеграции детей, находящихся в социально опасном положении, разработку стандартов социальных услуг для таких семей (Распоряжение №1618-р, 2014). Правительство РФ поручало ряду ведомств в 2014 г. решить задачу проведения мониторинга и подготовки предложений по внесению изменений в законодательство Российской Федерации в части уточнения категорий детей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, содержания понятий насилия и жестокого обращения с детьми (Распоряжение №1916-р, 2012). Все это свидетельствует о возрастающей потребности методологического, психолого-педагогического сопровождения системы поддержки семей и детей в социально опасном положении и её мониторинга.

Тема достаточно представлена и раскрыта в нормативной и учебно-методической литературе, но особая трудность возникла при адаптации содержания для деятельности дошкольного учреждения.

Возник вопрос: какая деятельность с семьёй, находящейся в социально опасном положении, должна осуществляться в условиях дошкольной образовательной организации?

Чтобы организовать работу в ДООУ по данному направлению необходимо разобраться в основах темы.

При организации работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению воспитанников ДООУ, и их семей, находящихся в социально опасном положении, мы определили следующие направления:
1. Выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении.

Можно определить примерный круг семей, которые с наибольшей вероятностью будут нуждаться в оказании социально-психологической помощи:

- 1) неполная семья (оставшаяся без матери или отца в результате их смерти или развода);
- 2) семья одинокой матери;
- 3) семья многодетная;
- 4) семья бездетная;
- 5) семья с приемными детьми;
- 6) совокупная семья (повторный брак);
- 7) семья с проблемным членом (инвалидом, имеющим соматическое, психическое инфекционное заболевание, с девиантным поведением и пр.).

Наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семья группы риска», «негармоничная семья» и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни.

Главной особенностью «неблагополучной семьи» является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи условно делят на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне благополучные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них

резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное

формирование детей. Эти семьи относят к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия).

2. Реализация в учреждениях образования индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении, и улучшение функций семьи.

Практическая работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными

проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. После проведения социальной диагностики разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются сроки проведения конкретных мероприятий.

Планирование работы можно осуществлять в следующей последовательности:

- составление перечня реальных проблем и их причин;
- определение цели воздействия (ожидаемого результата);
- определение участников воздействия (узких специалистов);
- определение содержания деятельности конкретных специалистов, выбор способов воздействия;
- определение сроков выполнения всех планируемых мероприятий; составление плана работы с семьей.

3. Формирование механизмов межведомственного взаимодействия в работе по

выведению семьи из социально опасного положения, профилактике вытеснения из нее ребенка, детской безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с ребенком.

Для эффективной организации работы необходима определенная информация, которая может быть получена при межведомственном взаимодействии.

Как уже было описано выше, первым этапом работы с семьей является сбор и анализ информации, что необходимо для выявления асоциальных семей, имеющих несовершеннолетних детей, и для определения направлений дальнейшей работы.

Специалисты КДН или ИДН (состоит ли несовершеннолетний на учете, совершал ли ранее правонарушения, привлекался ли к уголовной

ответственности; зарегистрированные случаи жестокого обращения с несовершеннолетним со стороны родителей).

Специалисты органов опеки и попечительства дополнительно информируют

о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью.

Специалисты органов социальной защиты населения могут сообщить о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; о социальных выплатах, произведенных данной семье; о льготах, пособиях, компенсациях, которыми она пользуется.

Необходимость тесного межведомственного взаимодействия на всех этапах работы с семьей и ребёнком очевидна, работа с семьей на ранних стадиях ее неблагополучия будет более эффективна.

Проанализировав основные направления работы ДОУ по данной теме нами была составлена методическая разработка по организации работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению СОП.

Цель методической разработки: формирование комплексной системы инструктивно-методического обеспечения, психолого-педагогического и социального сопровождения семей в СОП и семей «группы риска» в рамках дошкольной образовательной организации.

В разработке решаются следующие задачи:

1. Создать банк нормативно-правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения. Локальных и нормативных актов в ДОУ, регулирующих организацию работы с неблагополучными семьями и родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.
2. Составить план действий для своевременного (раннего) выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП и механизма выявления неблагополучных семей: как в учреждении строится работа по выявлению предположительно неблагополучных семей; формирование в ДОУ информационного банка данных семей, в том числе находящихся в СОП, ведение документации о семьях высокого социального риска.
3. Разработать алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП.
4. Составить, в пределах полномочий, комплексный план индивидуальной профилактической работы в МБДОУ (ИПР) в отношении несовершеннолетнего и его семьи, находящихся в СОП.
5. Спланировать и организовать профилактическую работу с родителями воспитанников по предупреждению нарушения прав ребенка в семье, фактов жестокого обращения с детьми.
6. Осуществлять методическую поддержку педагогов в работе с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми и нарушений прав ребенка.

В результате решения поставленных задач был создан Справочник по теме «Семья в опасном положении», который является инструктивно-методическим, психолого-педагогическим ориентиром по теме психолого-педагогического и социального сопровождения семей, находящихся в опасном положении.

Методическая разработка является универсальным и технологичным справочником, так как позволяет внедрять и использовать материалы в деятельности разных дошкольных учреждений. Здесь представлен пошаговый алгоритм по решению поставленных задач по следующим разделам:

- нормативно-правовые и инструктивные документы;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП;
- методическая поддержка педагогов в работе с родителями воспитанников;
- планирование индивидуальной профилактической работы в ДОУ в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей, находящихся в СОП.

Большую ценность представляет раздел психолого-педагогического сопровождения: практический материал по выявлению и построению индивидуальной профилактической работы, программное обеспечение индивидуальной работы. Приложение содержит варианты анкет, карт наблюдений, листов регистрации.

Продукт пошагово выверен и методически обоснован.